

# Escuela Preparatoria Granite Hills

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2021



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2021-22

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Preparatoria Granite Hills
<b>Dirección</b>	1701 East Putnam Ave.
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Porterville, CA 93257
<b>Número Telefónico</b>	(559) 782-7075
<b>Director/a</b>	
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jacobbowker@portervilleschools.org">jacobbowker@portervilleschools.org</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://granitehills.portervilleschools.org/">https://granitehills.portervilleschools.org/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	54-75523-5430251

## Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:nlnelson@portervilleschools.org">nlnelson@portervilleschools.org</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://portervilleschools.org">portervilleschools.org</a>

## Panorama Escolar para 2021-22

Querida Comunidad Grizzly de Granite Hills,

Estoy honrado de forma humilde por introducirme como Director de la Escuela Preparatoria Granite Hills. Le puedo asegurar que comparto la dedicación y pasión de esta comunidad escolar para garantizar que nuestros alumnos sean cuidados todos los días, mientras también aceptó la oportunidad, como colectivo, para preparar a nuestros jóvenes para los desafíos del mundo más allá de las paredes de nuestra escuela. Mi equipo de liderazgo y yo seguiremos el gran trabajo de fomentar una cultura de rendimiento académico, además de sistemas que fomentan el crecimiento social-emocional, oportunidades equitativas, y el bienestar en general de nuestro personal y alumnos de Grizzly. Es con gran orgullo y emoción que puedo servir como un facilitador del aprendizaje y apoyo en la Escuela Preparatoria Granite Hills. Como un residente de tercera generación de Porterville y producto del sistema escolar del Distrito Escolar Unificado de Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés), tengo un tácito entendimiento de esta comunidad y sus valores. Además, me voy a unir al equipo Grizzly como un educador con casi una década y media de experiencia sirviendo y aprendiendo con diversas comunidades en tres distritos escolares diferentes, como un maestro y como un administrador. Estoy ansioso de seguir aprendiendo junto con mis estimados compañeros y socios comunitarios que apoyan a nuestra familia Granite Hills. Gracias por darme la bienvenida en la familia Grizzly y por permitirme unirme a cada uno de ustedes en el esfuerzo colectivo de crear oportunidades y cambiando vidas. Como el gran Michelangelo dijo, "El mayor peligro para la mayoría de nosotros no está en establecer nuestro objetivo muy alto y quedando cortos, pero en establecer nuestro objetivo muy bajo, y lográndolo." A medida que seguimos relanzando

## Panorama Escolar para 2021-22

de una pandemia global sin precedentes, espero reflejar el mensaje de "Orgullo Grizzly" y que debemos seguir apuntando alto y avanzando juntos a través de barreras.

### Declaración de la Misión de la Escuela:

La misión de la Escuela Preparatoria Granite Hills es ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, interesante y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

La Escuela Preparatoria Granite Hills está comprometida a la excelencia, motivando y desafiando a los estudiantes por medio de una colaboración de escuela y comunidad. Con la utilización de la tecnología, la enseñanza de una ética positiva de trabajo, alentando un sentido de comunidad y desarrollando la responsabilidad individual, el crecimiento académico se realizará a medida que preparamos a nuestros estudiantes para las elecciones de universidad y carrera. Estamos dedicados a mantener una estructura de apoyo para garantizar estos resultados.

### Resultados Esperados para Graduados:

Como resultado, todos los alumnos desarrollarán y demostrarán:

Habilidades de razonamiento crítico y solución de problemas

Conciencia cultural y la habilidad para colaborar con diversos grupos

Habilidades técnicas en aplicaciones de medios digitales y gestión de información

Habilidades de comunicación eficaces de escuchar, hablar, y escribir

Creatividad e innovación

Habilidades de liderazgo, auto-gestión, y de organización obtenidas a través de aplicaciones del mundo real y participación comunitaria

Adaptabilidad, responsabilidad, y conductas éticas

La habilidad para navegar el mundo global del trabajo y avanzar su educación

Resultados de Estudiantes Grizzly a Nivel Escolar de la Escuela Preparatoria Granite Hills (GHHS, por sus siglas en inglés) (PAW)

(P) Preparación para la universidad y profesión

Habilidades técnicas y aplicaciones del siglo XXI

Creatividad e innovación

Habilidades de comunicación eficaces en escuchar, hablar, y escribir

(A) Crecimiento académico y aplicación del mundo real

Habilidades de razonamiento crítico y solución de problemas

Proyecto y desempeño basado en habilidades

Analizar e integrar conocimiento de varias fuentes

(W) Ética laboral, crecimiento social, y responsabilidad

Habilidades de auto-gestión y de organización

Conciencia cultural y respeto por otros

Buena asistencia y puntualidad

### Perfil Escolar y Comunitario

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Centralmente localizada entre dos grandes mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las rutas de transporte principales. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos de su comunidad y de la comunidad de Strathmore. El distrito está compuesto de diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La Escuela Preparatoria Granite Hills, establecida en 1999, atiende alumnos de los niveles de noveno a doceavo año en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar la lectoescritura y elevar las expectativas académicas, con especial énfasis en la concientización cultural. ¡Nuestro enfoque en involucrar y conectar a los alumnos con experiencias del "mundo real", junto con la concientización comunitaria, promueve una sólida comunidad de aprendizaje social y académico!

Durante el año escolar 2019-2020, 1,231 estudiantes se inscribieron en la escuela. La demografía estudiantil se muestra en el gráfico.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	311
10° Grado	291
11° Grado	314
12° Grado	348
Inscripción Total	1,264

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.9
Masculino	51.1
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.1
Asiático	0.8
Afroamericano	0.9
Filipino	0.2
Hispano o Latino	86.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.9
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.6
Blanco	8.5
Estudiantes del Inglés	22.7
Jóvenes de Crianza Temporal	1
Indigentes	0.1
De Escasos Recursos Económicos	93.7
Alumnos con Discapacidades	7.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	43.5	77.1	498.1	80.4	228366.1	83.1
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	3.7	6.7	27.9	4.5	4205.9	1.5
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.7	3.1	33.1	5.3	11216.7	4.1
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	6.5	11.5	42.4	6.8	12115.8	4.4
<b>Desconocido</b>	0.8	1.5	17.8	2.9	18854.3	6.9
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	56.4	100.0	619.4	100.0	274759.1	100.0

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2020-21 (considerado inefectivo “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.0
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.7
<b>Puestos con Vacante</b>	0.0
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.7

## Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2020-21 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.0
Opciones de Asignación Local	6.5
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	6.5

## Asignaciones de Clases para 2020-21

Indicador	2020-21
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.5
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Collections/Houghton Mifflin Harcourt Adoptado en 2020	Sí	0.0%
	Glencoe/McGraw Hill Adoptado en el 2000		
	Globe Book Company Adoptado en el 1999		
	MacMillan/McGraw Hill Adoptado en el 1999		
	McDougal Littell Adoptado en el 2005		
<b>Matemáticas</b>	Addison-Wesley Adoptado en el 2003	Sí	0.0%
	Brooks/Cole Adoptado en el 2001		

	Integrated Math 1, 2, 3 Adoptado 2013, Math Vision  McDougal Littell Adoptado en el 2006  Big Ideas Learning Big Ideas Math Integrated Mathematics Adoptado en el 2017		
<b>Ciencias</b>	Glencoe Adoptado 2004  McDougal Littell Adoptado 2006  Prentice Hall Adoptado 2009  Thomson Learning Adoptado 2002	Sí	0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Glencoe/1999 McDougal Littell/2006 McGraw-Hill/1999 Prentice Hall/1999  Prentice Hall Adoptado 1999	Sí	0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Preparatoria Granite Hills fue construida originalmente en 1999 y actualmente está compuesta de 58 salones (incluyendo los portátiles), una biblioteca/centro de medios, tres laboratorios de computación, dos laboratorios de ciencias, dos salones para el personal, una cafetería, seis campos atléticos, dos gimnasios, una piscina olímpica de natación, la oficina principal, una oficina de dirección y el centro de carreras. En el 2002-03 se completó la construcción de un estadio de fútbol/fútbol Americano para 7,000 personas, llamado Jacob C. Rankin. En el verano del 2017, se agregó una superficie nueva a “La Pirámide”. La tabla muestra los resultados más recientes de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito el 14 de abril de 2020.

### Proceso de Limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta de gobierno del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan a diario durante el año escolar, con un énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre estudiantes y personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar cronogramas de desinfección que aseguren un ambiente de aprendizaje que sea funcional, seguro y limpio.

### Mantenimiento y Reparación:

El personal de conserjes de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular; las funciones más pesadas de mantenimiento se realizan durante el período de vacaciones. Además, se administra un programa por parte del distrito para asegurar que el predio escolar y las instalaciones estén en excelente estado. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren una atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen prioridad; los pedidos de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que fueron recibidos. En el momento de la publicación, el 100% de los baños de la escuela estaban funcionando.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

agosto del 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado		X		Sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en la mayoría de los edificios se necesitan reemplazar (edificio 600, edificio 1000, edificio 1100, LMC, y administración)
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		Baldosa o rodapié roto: Salón 1105, 1106, 1107, 1108, 1109, 1111, 1112, 902, 906, mini gimnasio, sala de lucha libre
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos		X		Muchos techos con goteras en el edificio del gimnasio/educación física (PE, por sus siglas en inglés), centro de medios de la biblioteca, oficina de administración.
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		Necesita nuevas escaleras/rampas construidas entre la cafetería y edificio 1000 para prevenir circulación en áreas donde no se puede caminar.

### Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal



(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### **Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021**

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

#### **Opciones**

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	309	243	78.64	21.36	47.52
<b>Femeninas</b>	155	118	76.13	23.87	52.99
<b>Masculinos</b>	154	125	81.17	18.83	42.4
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	282	223	79.08	20.92	48.2
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	15	75	25	40
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	53	74.65	25.35	9.62
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	290	227	78.28	21.72	46.02
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	39	30	76.92	23.08	53.33
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	20	86.96	13.04	5.26

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	309	248	80.26	19.74	19.43
<b>Femeninas</b>	155	123	79.35	20.65	19.51
<b>Masculinos</b>	154	125	81.17	18.83	19.35
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	282	229	81.21	18.79	19.74
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	20	14	70.00	30.00	14.29
<b>Estudiantes del Inglés</b>	71	56	78.87	21.13	3.64
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	290	232	80.00	20.00	18.18
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	39	32	82.05	17.95	28.13
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	23	18	78.26	21.74	0.00

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

STAR Grupo Estudiantil	STAR Inscripción Total	STAR Cantidad Realizando Prueba	STAR Porcentaje Realizando Prueba	STAR Porcentaje No Realizando Prueba	STAR Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
<b>Todos los Alumnos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Femeninas</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Masculinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Asiáticos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Afroamericanos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Filipinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Hispanos o Latinos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Blancos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Estudiantes del Inglés</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Indigentes</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Militares</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	NA	NA	NA	NA	NA
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	NA	NA	NA	NA	NA

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	626	NT	NT	NT	NT
<b>Femeninas</b>	316	NT	NT	NT	NT
<b>Masculinos</b>	310	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Asiáticos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Afroamericanos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Filipinos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Hispanos o Latinos</b>	552	NT	NT	NT	NT
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Blancos</b>	48	NT	NT	NT	NT
<b>Estudiantes del Inglés</b>	109	NT	NT	NT	NT
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Indigentes</b>	--	NT	NT	NT	NT
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	508	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	74	NT	NT	NT	NT
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	43	NT	NT	NT	NT

## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Los instructores en la Escuela Preparatoria Granite Hills (GHHS, por sus siglas en inglés) han dirigido sus esfuerzos hacia el establecimiento de estructuras escuela-a-carreras dentro de cada área curricular para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades especiales. GHHS tiene tres Trayectos de elección abierta: Derecho, Justicia y Ética (LJE, por sus siglas en inglés), Academia de Carreras en Educación (ACE, por sus siglas en inglés) y Operaciones de Computación y Educación de Desarrollo (CODE, por sus siglas en inglés). Los estudiantes tienen la oportunidad de elegir su trayecto y prepararse para la universidad y la carrera profesional. Con la combinación de la exigente capacitación en carrera técnica con una enseñanza basada en rigurosas normas académicas, los estudiantes se graduarán listos para la universidad y la carrera profesional con una mayor ventaja de opciones de aprendizaje posteriores a la secundaria, ya sea en la universidad, una opción técnica o el lugar de trabajo. Cada trayecto prepara a los estudiantes con las habilidades del siglo XXI, los coloca en pasantías y los conecta con los socios de la industria.

Cursos ofrecidos:

### Trayecto CODE

Fundamentos de la Ciencia de la Computación  
Principios de la Ciencia de la Computación  
Ciencia de la Computación A  
Redes de computadoras

### Trayecto ACE

Exploración de carreras en Educación  
Trayectos en Educación 1  
Trayectos en Educación 2  
Carreras en Pasantías de Educación

### Trayecto LJE

Capítulo de Práctica Legal:  
Introducción al Derecho y la Justicia  
Fundamentos del Derecho  
Simulacro de Juicio 1  
Simulacro de Juicio 2

### Trayecto LJE

Capítulo de Seguridad Pública:  
Introducción al Derecho y la Justicia  
Historia de la Seguridad Pública  
Investigación en la Escena del Crimen  
Proyecto final de Derecho, Justicia y Ética

Todos los cursos enumerados más arriba incorporan las normas del currículo modelo de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) adoptadas por el estado y cumplen con los requisitos de graduación del distrito y/o satisfacen los requisitos de ingreso a los cursos A-G para los sistemas de la Universidad del Estado de California (CSU, por sus siglas en inglés) y de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés). Todos los cursos son evaluados por medio de una combinación de proyectos estudiantiles, pruebas y desempeño/asistencia.

Los consejos asesores de los respectivos trayectos se reúnen trimestralmente. La membresía consiste en socios locales de negocios, asesores, personal del Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) y GHHS. Los consejos asesores funcionan de manera independientemente de la escuela, y tienen una función de apoyo, ya que dan una oportunidad para que negocios y educación compartan ideas y creen un ambiente educativo designado a preparar a los estudiantes para la universidad y la carrera profesional. Esta estructura produce, de manera inherente, un mayor nivel de colaboración que ayuda a los estudiantes a satisfacer las demandas del dinámico mercado de trabajo del siglo XXI. Para más información sobre Educación de Carreras Técnicas y/o el Programa Ocupacional Regional del Distrito, por favor comuníquese con Cindy Brown al (559) 793-2406.



## Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

El programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de GHHS también prepara a los estudiantes para opciones posteriores a la secundaria con un sólido requisito A-G de cursos y el uso de estrategias de Escritura, Investigación, Colaboración, Organización y Lectura (WICOR, por sus siglas en inglés) dentro de las materias optativas de AVID y otras clases esenciales. Se espera que los estudiantes de AVID tomen apuntes en cada clase, mantengan una carpeta organizada, participen cada semana en tutoriales y mantengan las calificaciones de aprobación en todas las clases. Los estudiantes están expuestos a visitas a las universidades, asisten a la noche de universidad y son apoyados con la finalización de la universidad, ayuda financiera y solicitudes de pasantías.

## Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	886
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	100
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

## Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	99.84
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	32.23

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres y la comunidad son un gran apoyo para los programas educativos del Distrito Escolar Unificado Porterville.

Los padres y tutores son siempre bienvenidos en el plantel y pueden apoyar al ambiente de aprendizaje de sus niños al:

- 1) Vigilar la asistencia a la escuela y progreso académico con el uso del sistema de seguimiento escolar Aeries.
- 2) Asistir a orientaciones escolares para los padres, asistir al Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) y participar en actividades extracurriculares.
- 3) Mantenerse conectados e informados visitando el sitio web de la escuela e interactuando con ParentSquare mediante texto o teléfono para comunicarse con el personal de en dos vías.
- 4) Planificar y participar en actividades en el hogar que apoyan las actividades del salón.
- 5) Trabajar como voluntarios en la escuela.
- 6) Participar en el proceso de toma de decisiones, asistiendo a las reuniones del Comité Asesor del Estudiante de Inglés y/o del Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés).

Para la seguridad de nuestros alumnos, se les tomarán las huellas dactilares a todos los voluntarios y serán autorizados a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) también proporciona varios recursos útiles e información para padres, alumnos, personal, y miembros de la comunidad.

#### Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7075. El sitio web del distrito ([www.portervilleschools.org](http://www.portervilleschools.org)) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

#### Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono	6.1	5.7	4.4	6.8	7.0	10.6	9.0	8.9	9.4
Tasa de Graduación	93.2	91.3	90.5	88.1	88.0	85.4	84.5	84.2	83.6

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
<b>Todos los Alumnos</b>	338	306	90.5
<b>Femeninas</b>	169	157	92.9
<b>Masculinos</b>	169	149	88.2
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	289	263	91.0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--
<b>Blancos</b>	31	25	80.6
<b>Estudiantes del Inglés</b>	74	63	85.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--
<b>Indigentes</b>	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	331	300	90.6
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	50	43	86.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	21	16	76.2

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1325	1298	238	18.3
Femeninas	650	638	112	17.6
Masculinos	675	660	126	19.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	14	13	6	46.2
Asiáticos	10	10	1	10.0
Afroamericanos	13	12	2	16.7
Filipinos	2	2	1	50.0
Hispanos o Latinos	1144	1125	186	16.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	12	11	6	54.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	7	7	1	14.3
Blancos	120	115	34	29.6
Estudiantes del Inglés	318	309	71	23.0
Jóvenes de Crianza Temporal	17	16	9	56.3
Indigentes	15	14	9	64.3
De Escasos Recursos Económicos	1243	1222	230	18.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	150	147	16	10.9
Alumnos con Discapacidades	104	102	38	37.3

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
<b>Suspensiones</b>	4.48	0.23	5.04	0.19	3.47	0.20
<b>Expulsiones</b>	0.27	0.08	0.20	0.01	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	4.31	3.95	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.43	0.25	0.05

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	0.23	0.08
<b>Femeninas</b>	0.00	0.00
<b>Masculinos</b>	0.44	0.15
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	7.69	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	0.17	0.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	0.31	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	0.16	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	0.00	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Preparatoria Granite Hills. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela, mientras que supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en el escritorio de bienvenida de la oficina del director y recibir la autorización apropiada para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. El Distrito Escolar Unificado Porterville (PUSD, por sus siglas en inglés) tiene igualmente el mandato de que todos los empleados del distrito lleven puesto un gafete de identificación. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tienen que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaría de la escuela.

El Plan de Seguridad del Sitio Escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2020 por el Consejo de Seguridad del sitio. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular. Adicionalmente a los simulacros de emergencia, todos los empleados del Distrito Escolar Unificado Porterville han participado activamente en una capacitación de concienciación sobre tirador activo, ofrecida por el Departamento de Policía de Porterville.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	25	14	36	5
Matemáticas	26	12	35	5
Ciencia	27	6	33	3
Ciencia Social	28	4	27	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	23	22	36	4
Matemáticas	26	11	33	10
Ciencia	28	4	28	7
Ciencia Social	28	5	26	7

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	20	37	28	5
Matemáticas	21	29	35	4
Ciencia	25	12	28	4
Ciencia Social	23	21	18	6

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	421.3

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	1.1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,853	\$727	\$6,126	\$65,867
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$85,157
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-3.4	-23.1
Estado			\$8,444	\$86,376
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-31.8	-24.9

## Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

\* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$55,995	\$52,562
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$84,576	\$83,575
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$109,219	\$104,166
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$164,960	\$131,875
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$173,310	\$137,852
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$183,764	\$150,626
Sueldo del Superintendente	\$246,373	\$260,243
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	30%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	4%	5%



## Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

<b>Porcentaje de Alumnos en Cursos AP</b>	6.2
---	-----

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos</b>
<b>Computación</b>	0
<b>Inglés</b>	1
<b>Bellas Artes y Artes Escénicas</b>	0
<b>Idioma Extranjero</b>	2
<b>Matemáticas</b>	0
<b>Ciencias</b>	0
<b>Ciencias Sociales</b>	2
<b>Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos</b>	5

## Formación Profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para la competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- Involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje estudiantil
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los alumnos
- Planificación de instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollando como un educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Consejo de Aprendizaje Profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza a través de la participación en la formación profesional que se centra en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración del maestro se utiliza durante la preparación común y durante los miércoles de instrucción limitada.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece diversas oportunidades amplias de crecimiento profesional en el currículo, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque a nivel escolar incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, Motivar e inspirar a los alumnos, Illuminate, Rondas de Instrucción y cumplir con las metas instructivos del Asesor de progreso. PUSD está actualmente en transición y fomentando el cambio en las áreas de Normas Básicas, tecnología individual (uno a uno), y "Linked Learning" (aprendizaje vinculado).

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito y / o el programa IMPACT.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

<b>Materia</b>	<b>2019-20</b>	<b>2020-21</b>	<b>2021-22</b>
----------------	----------------	----------------	----------------

<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	5	5	12
---	---	---	----

## Distrito Escolar Unificado Porterville

### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

#### Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

##### Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administradas durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

#### Información de Contacto Distrital para 2021-22

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unificado Porterville
<b>Número Telefónico</b>	(559) 793-2400
<b>Superintendente</b>	Nate Nelson, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	nlnelson@portervilleschools.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	portervilleschools.org

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1242	19.28	80.72	48.62
<b>Femeninas</b>	3142	629	20.02	79.98	54.88
<b>Masculinos</b>	3297	613	18.59	81.41	42.20
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	14	8.70	91.30	28.57
<b>Asiáticos</b>	92	18	19.57	80.43	62.50
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	80.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1052	19.37	80.63	47.47
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	1	4.35	95.65	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	17	13.60	86.40	47.06
<b>Blancos</b>	539	122	22.63	77.37	56.20
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	202	12.57	87.43	11.94
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	6	13.64	86.36	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1055	18.09	81.91	46.23
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	83	13.47	86.53	43.37
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	82	19.07	80.93	11.25

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	6441	1205	18.71	81.29	17.90
<b>Femeninas</b>	3142	623	19.83	80.17	20.20
<b>Masculinos</b>	3297	582	17.65	82.35	15.45
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	161	11	6.83	93.17	20.00
<b>Asiáticos</b>	92	15	16.30	83.70	40.00
<b>Afroamericanos</b>	26	3	11.54	88.46	--
<b>Filipinos</b>	44	15	34.09	65.91	26.67
<b>Hispanos o Latinos</b>	5431	1028	18.93	81.07	16.17
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	23	0	0.00	100.00	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	125	18	14.40	85.60	27.78
<b>Blancos</b>	539	115	21.34		26.96
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1607	200	12.45	87.55	2.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	44	5	11.36	88.64	--
<b>Indigentes</b>	164	4	2.44	97.56	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	5832	1030	17.66	82.34	15.94
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	616	82	13.31	86.69	20.99
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	430	75	17.44	82.56	2.70

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

## Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

\*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.